

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO
UNIDAD TÉCNICA DE EVALUACIÓN INTERNA



RESULTADOS DE EVALUACION
DESEMPEÑO DEL EJERCICIO DOCENTE

PERÍODO ACADÉMICO
MARZO 2011-AGOSTO 2011

2011

**INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
ESPOCH MARZO –AGOSTO 2011**

I. ANTECEDENTES.

El instrumento de evaluación del desempeño docente de la ESPOCH fue perfeccionado por la Unidad de Evaluación Interna, considerando el enfoque teórico sistémico, científico y dialéctico y la lógica de los procesos sociales del modelo educativo institucional, curricular y de docencia. Este enfoque y lógica: Problema-objeto-objetivo-contenido-método-forma de organización-medios-sistema de evaluación, se evidencian en la planificación macro y micro-curricular y más concretamente en el desarrollo del proceso docente educativo; por lo cual, los docentes de todas las carreras elaboran sus programas o planes analíticos y ejecutan el proceso formativo en función de la identificación y determinación de los problemas de la realidad que deben resolver los futuros profesionales. En el instrumento también se sistematizó un elemento fundamental del trabajo académico, la relación pedagógica docente-estudiante y, otros, relacionados con las funciones universitarias, como son: la investigación formativa, el vínculo con la colectividad y la gestión académico-administrativa, de los cuales, los docentes también son sus directos responsables; de modo que, para la próxima evaluación integral del desempeño docente se vayan incorporando progresivamente todas sus dimensiones, de acuerdo a lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior.

Con estos ajustes, se procedió a realizar la evaluación del desempeño docente en el mes de Julio, correspondiente al período académico Marzo-Agosto 2011.

II. PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

La evaluación efectuada por los estudiantes politécnicos al desempeño docente en este período, determina los siguientes resultados:

1. Los resultados promedio de casi todos los estándares e indicadores en la mayoría de carreras, oscilan entre el 85 y el 95%; en muchos casos, sobrepasan el 95% y en determinadas carreras alcanzan un promedio general mayor a 95% (Licenciatura en Diseño Gráfico) y llegan a un 98% (Tecnología Química Industrial).
2. Sólo en algunas carreras se observan resultados en porcentajes menores a 80%, en los siguientes indicadores y estándares:

- <u>Indicador: Uso de NTICS en el proceso de aprendizaje:</u>	
Ingeniería de Empresas	79,99%
Ingeniería en Gestión de Transporte	76,10%
Ingeniería Automotriz	79.75%
Ingeniería Industrial	78.14%
Ingeniería de Mantenimiento	77.74%
Ingeniería en sistemas Macas	72.81%
- <u>Indicador: Exploración de conocimientos para iniciar el proceso de aprendizaje:</u>	
Ingeniería Automotriz	75.32%

Unidad Técnica de Evaluación Interna
Informe evaluación docente

- Indicador: Los problemas de la realidad como punto del partida del proceso de aprendizaje:
Ingeniería Automotriz 75.20%

- Indicador: Explicación de los temas que deben dominar los estudiantes en el proceso de aprendizaje:
Ingeniería Automotriz 78.04%

- Indicador: Participación en proyectos programas de servicio a la comunidad:

Ingeniería en Sistemas	77.74%
Bioquímica y Farmacia	78.56%
Ingeniería Química	79.61%
Ingeniería en Geología y Minas-Macas	79,04%

- Indicador: Actividades de transferencia científica tecnológica para solucionar problemas de la realidad:
Biofísica 79.47%

- Indicador: Uso de material bibliográfico actualizado y pertinente para apoyar el proceso de aprendizaje:
Ingeniería en Sistemas- Macas 76.93%

- Indicador: Evaluación integral del proceso de interaprendizaje:
Ingeniería en Sistemas- Macas 79.92%

- Indicador: Puntualidad y asistencia a clases:
Ingeniería de Industrias Agropecuarias- Macas 79.10%

- Estándar: Servicio comunitario y transferencia científica tecnológica:

Ingeniería de Empresas	79,19%
Ingeniería en Gestión de Transporte	77,44%
Ingeniería Electrónica en control y redes industriales	79,19%
Ingeniería Electrónica en Telecomunicaciones y redes	78,86%
Biotecnología Ambiental	79,79%
Ingeniería Automotriz	76.74%
Ingeniería de Mantenimiento	75.65%
Centro de Idiomas	79.83%
Ingeniería en Sistemas- Macas	67.03%

- Estándar: Responsabilidad Académico Administrativa:
Ingeniería Automotriz 79.50%

- Estándar: Tutorías:
Ingeniería Automotriz 79.99%.

III. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Estos resultados pueden ser analizados e interpretados de la siguiente forma:

Desde la perspectiva estudiantil, en términos generales, el desempeño docente en la ESPOCH en el período académico Marzo –Agosto 2011, se encuentra en un nivel aceptable que en términos cualitativos equivalente a Muy Buena y en algunos casos a Sobresaliente.

1. La percepción es saludable para la Institución, porque demuestra que la práctica docente politécnica se realiza en el marco de los lineamientos teóricos, epistemológicos, metodológicos y dentro de las lógicas del modelo educativo institucional. Sin embargo, aún se observan algunas limitaciones en ciertos indicadores y estándares, que tienen una calificación equivalente a Buena.
2. De los estándares e indicadores donde se concentran las limitaciones en algunas carreras, resalta el estándar relacionado con “Servicio comunitario y transferencia científica tecnológica” y dentro de éste, el indicador referido a “Participación en proyectos y programas de servicio a la comunidad”; así mismo aparece como una limitación el indicador “Uso de las NTICS en el proceso de aprendizaje”. De lo que infiere que hace falta fortalecer el trabajo académico formativo en las funciones de vinculación con la colectividad y en el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Si bien la práctica docente politécnica se encuentra en un nivel aceptable, enmarcada en los lineamientos teóricos, epistemológicos, metodológicos y dentro de las lógicas del modelo educativo institucional; sin embargo, en las carreras se observan algunas limitaciones en ciertos indicadores y estándares que tienen una calificación equivalente a Buena. Adicionalmente, considerando la necesidad de la formación del profesorado para el proceso de evaluación-acreditación de carreras, se recomienda fortalecer el trabajo académico formativo en lo relacionado a los siguientes temas:
 - a. Planificación microcurricular
 - b. Aprendizaje basado en problemas
 - c. Metodologías participativas del trabajo docente
 - d. Manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
 - e. Evaluación edumétrica
 - f. Comunicación pedagógica
 - g. Vinculación con la colectividad
2. Se recomienda a la institución y a todas las carreras fortalecer los convenios de cooperación interinstitucional con la comunidad, los sectores productivos y el Estado a partir de la determinación de sus necesidades y problemas, para trabajar en planes,

Unidad Técnica de Evaluación Interna
Informe evaluación docente

programas y proyectos sostenibles de desarrollo social y productivo, donde nuestros docentes y estudiantes encuentren el mejor espacio para aplicar sus conocimientos y habilidades procesados en el aula; contribuyendo de ese modo al desarrollo humano integral, que es el propósito fundamental del modelo educativo institucional.

3. Se recomienda a todas las carreras a sus docentes y estudiantes, seguir trabajando, en un proceso de mejoramiento continuo encaminado al logro de la calidad y la excelencia académica. Para ello, se sugiere profundizar en un proceso de reflexión cualitativa, participativa, sobre los resultados de las evaluaciones, procurando determinar las causas, consecuencias e implicaciones de sus aciertos y limitaciones; y sobre esa base, establecer los correctivos necesarios a través de planes y acciones permanentes.

Unidad de Evaluación Interna

Riobamba, Julio del 2011